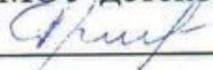


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 59 КРАСНООКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

Введено в действие  
Приказом заведующего  
МОУ детским садом № 59  
от 04.09.2018 г. № 46  
Заведующий МОУ детским садом № 59  
С.А.Шелманова



УТВЕРЖДЕНО  
на Совете МОУ детского сада № 59  
Протокол от 04.09.2018г. № 1  
Председатель Совета  
МОУ детского сада № 59  
 А.Ю.Григорьева

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 59 Краснооктябрьского района Волгограда»  
на 2018-2022гг.**

**Программа развития  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 59 Краснооктябрьского района Волгограда»  
на 2018-2022 годы**

Введение	3
Паспорт Программы развития Детского сада	4
Пояснительная записка	7
Информационная справка о Детском саде	10
Проблемно-ориентированный анализ	13
Концепция Программы Развития Детского сада.	15
Цели и задачи Программы развития Детского сада	17
Описание планируемых результатов реализации Программы Целевые индикаторы и показатели программы развития	23
План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие Детского сада.	24
Мероприятия программы развития Детского сада и условия их реализации	27
Управление качеством дошкольного образования	28
Кадровое обеспечение образовательного процесса.	29
Информатизация дошкольного образования в Детском саду	31
Сохранение здоровья, обеспечение эмоционального и психологического благополучия детей дошкольного возраста в условиях детского сада	33
Обеспечение общедоступности получения детьми с ОВЗ коррекционного воспитания и обучения	34
Создание безопасных условий образовательного процесса	36
Финансово-хозяйственная деятельность	37
Элементы риска развития программы Детского сада	40
Стратегия и тактика перехода Детского сада в новое состояние: основные направления, этапы осуществления инноваций.	40
Механизмы, обеспечивающие реализацию приоритетных направлений Программы развития:	41
Управление Программой	42
Заключение	42

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития является организационной основой деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 59 Краснооктябрьского района Волгограда» (далее по тексту – Детский сад).

Программа определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития Детского сада на 2018 – 2022г.

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение в работу Детского сада федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), переход педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования, инновационные формы работы с детьми и родителями.

Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства Детского сада, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

**Программа разработана творческой группой в составе:**

1. Шелманова С.А., заведующий МОУ детским садом № 59 — осуществляет общее руководство.
2. Григорьева А.Ю., старший воспитатель – осуществляет разработку программы, организует деятельность по ее реализации.
3. Тыщенко Я.М. - завхоз — обеспечивает административно-хозяйственную деятельность, противопожарную, антитеррористическую защищенность, ГО ЧС.

**Паспорт Программы развития Детского сада**

Наименование	Программа развития муниципального дошкольного
--------------	-----------------------------------------------

программы	<b>образовательного учреждения «Детский сад № 59 Краснооктябрьского района Волгограда»</b>
Основания для разработки программы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция РФ.</li> <li>• Конвенция о правах ребёнка.</li> <li>• Бюджетный кодекс РФ.</li> <li>• Трудовой кодекс РФ.</li> <li>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р);</li> <li>• Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р);</li> <li>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы (постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295);</li> <li>• Концепция Федеральной целевой программы развития образования РФ на 2015-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р);</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>• Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года. Утверждена постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751;</li> <li>• Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013 г. №792-р</li> <li>• Указ Президента РФ от 29.05.2018 №240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства».</li> <li>• Приказ от 30.08.2013. № 1014 Минобрнауки РФ (ред. 21.01.2019г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам дошкольного образования»</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 мая 2014 г. N 594 г. "Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ"</li> <li>• Профессиональный стандарт. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.13 г. № 544н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"</li> <li>• Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013. № 1155 (ред. 21.01.2019г.)</li> <li>• Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, вступившего в силу с 01 сентября 2013 г. (ред. 21.01.2019г.)</li> <li>• СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима</li> </ul>

	<p>работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• План финансово-хозяйственной деятельности Детского сада.</li> <li>• Устав Детского сада</li> <li>• Локальные акты, регламентирующие деятельность Детского сада</li> </ul>
Назначение программы:	<p>Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.</p>
Основной разработчик Программы	<p>С.А.Шелманова, заведующий Детским садом Творческая группа Детского сада</p>
Уставные документы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лицензия на право ведения образовательной деятельности (с приложением): серия 34Л01 № 0000571 № 722 от 20.11.2015 г.</li> <li>• Устав детского сада</li> </ul>
Назначение Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа призвана усилить образовательный потенциал Детского сада, через сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение инноваций и эффективное применение современных педагогических и управленческих технологий.</li> <li>• Программа предполагает развитие перспективных направлений деятельности Детского сада.</li> <li>• Программа обеспечивает условия для успешной социализации дошкольников (в т. ч. детей с особыми образовательными потребностями)</li> <li>• в современном обществе, через построение целостной</li> <li>• системы воспитательно – образовательной работы, обеспечивающей оптимальный уровень физического, интеллектуального, социально-личностного развития.</li> <li>• Программа способствует оптимизации ресурсного обеспечения, в соответствии с требованиями стандартов к уровню образования и целями деятельности Детского сада, определяет условия для повышения квалификации,</li> <li>• саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.</li> </ul>
Цель Программы	<p>Обеспечение общедоступного качественного образования с учётом социального заказа государства и запросов всех участников образовательных отношений, направленного на высокий образовательный результат, успешную социализацию, личностное развитие и саморазвитие дошкольников.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать систему управления качеством образования Детского сада в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.</li> <li>2. Создать оптимальные условия, обеспечивающие охрану и укрепление психологического и физического здоровья воспитанников, приобщать к ценностям здорового образа жизни.</li> <li>3. Способствовать преобразованию воспитательно - образовательной системы Детского сада (основное образование, дополнительное</li> </ol>

	<p>образование) в территорию широких возможностей и успеха детей для реализации их индивидуальных потребностей, интересов и потенциальных возможностей.</p> <p>4. Обеспечить непрерывное и актуальное повышение профессиональной компетенции педагогических работников в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов.</p> <p>5. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).</p> <p>6. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>7. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.</p> <p>8. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.</p> <p>9. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.</p> <p>10. Формирование социальной культурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>11. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>12. Укрепление материально – технической базы Детского сада.</p> <p>13. Расширение сферы дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников</p>
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для овладения ребенком образовательной программы детского сада, направленной на становление и развитие интегративных качеств детей, иллюстрирующих начальные компетентности дошкольника в различных областях его социализации и позволяющих успешно прожить период дошкольного детства и перейти на следующую ступень непрерывного образования человека (начального образования).</li> <li>• Расширение диапазона образовательных и социальных услуг учреждения в региональными идеями обновления деятельности образовательных организаций в РФ, развитие внутренних возможностей, результативности и качества деятельности, что способствует повышению конкурентоспособности учреждения.</li> <li>• Внедрение современных методик комплексной реабилитации и сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями, развития инклюзивного дошкольного образования, организации комплексной подготовки ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе.</li> <li>• Создание условий для социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с внедрением их в среду</li> </ul>

	здоровых сверстников и обеспечением их участия в культурной и спортивной жизни и других массовых мероприятиях; • Разработка и реализация в Детском саду профилактических программ нового поколения, обеспечивающих внедрение во все предметные области здоровьесберегающих образовательных технологий; обеспечение двигательной активности воспитанников в течение учебного дня.
Сроки и этапы реализации программы	Реализация программы осуществляется в период с сентября 2018г. по август 2022г.
Исполнители программных мероприятий	- Административно-управленческий аппарат Детского сада - Педагоги, родители воспитанников.
Перечень основных разделов Программы	1. Информация об учреждении 2. Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного процесса 3. Концепция будущего учреждения 4. Разработка мероприятий реализации программы
Объемы и источники финансирования	Бюджетные средства Внебюджетные средства (спонсоры)
Этапы реализации Программы	
<b>I этап</b> (организационно-подготовительный) 2018г.  <b>Цель:</b> Определение возможностей Детского сада, готовности коллектива детского сада для реализации задач Программы развития. Создание банка нормативно-правовых И методико-диагностических материалов. Подготовка ресурсной базы.	<b>Задачи этапа:</b> - анализ состояния; - планирование реализации основных направлений программы; - создание условий реализации программы; - начало реализации программы.
<b>II этап</b> (технологический) 2019г.- 2022г.  <b>Цель:</b> Развитие Детского сада по перспективному плану. Оптимизация функционирования Детского сада, как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.	<b>Задачи этапа:</b> - поэтапная реализация программы в соответствии с целями и задачами; - промежуточный мониторинг результатов; - корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами.
<b>III этап</b> (итогово-обобщающий) 2022г.	<b>Задачи этапа:</b> - завершение реализации программы; - мониторинг результатов;

<p><b>Цель:</b> Внутренняя и внешняя оценка достижений при реализации перспективной модели Детского сада. Формирование представлений о Реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов деятельность.</p>	<p>- анализ результатов</p>
<p><b>Основные целевые индикаторы программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация в Детском саду ФГОС дошкольного образования;</li> <li>• число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;</li> <li>• участие педагогического коллектива Детского сада в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа Детского сада;</li> <li>• число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;</li> <li>• оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li> <li>• число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li> <li>• число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования;</li> <li>• удовлетворённость семей воспитанников Детского сада услугами, которые оказывает им Детский сад;</li> <li>• число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;</li> <li>• качественные и количественные изменения в материально-технической базе Детского сада;</li> </ul>
<p>Контроль исполнения Программы</p>	<p>Контроль над реализацией осуществляют Краснооктябрьское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда Административно-управленческий аппарат Детского сада</p>
<p>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы.</p>	<p>Шелманова Светлана Андреевна – заведующий Детским садом тел. 8(442)71-14-29 Электронная почта: <a href="mailto:detsad59@vlg-ktu.ru">detsad59@vlg-ktu.ru</a> Сайт: <a href="https://oshkole.ru/orgs/467/">https://oshkole.ru/orgs/467/</a></p>

## **Пояснительная записка**

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. В дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Программа развития МОУ детского сада № 59 разработана в соответствии с целями государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является стратегическим управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития образовательной организации на пятилетнюю перспективу. В основу реализации Программы положен современный программно-целевой метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников, где инициативы со стороны педагогического коллектива оформляются как педагогические проекты.

Данная программа направлена на преодоление факторов, тормозящих и затрудняющих внедрение инноваций в Детском саду, на сохранение и развитие достижений детского сада. Программа предполагает поддержку разнообразия детства, внедрение современных педагогических технологий, создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка. Реализация программы предполагает включенность всех участников образовательных отношений - воспитанников, педагогов, управленцев, родителей, социальных партнёров.

Программа как управленческий документ развития Детского сада определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы Детского сада.

Программа как проект перспективного развития образовательного учреждения призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения Детского сада для достижения целей Программы.

Специфика программы развития Детского сада состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего - государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города.

- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.
- Выбор режима развития - проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям.
- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния Детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы

### **Информационная справка о Детском саду**

Настоящее учреждение основано в 1944 году.

В 1996 году принято в муниципальную собственность постановлением администрации г. Волгограда от 12.11.1996 года № 902 «о принятии в муниципальную собственность дошкольных образовательных учреждений №№ 59, 60, 128, 148, 286, 291,329, 340, 375 ПО «Баррикады» как ясли-сад № 59 производственного объединения «Баррикады», на базе которого приказом управления образования администрации г. Волгограда от 25.11.1996 года № 279 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 59 комбинированного вида Краснооктябрьского района г. Волгограда.

Приказом управления образования администрации г. Волгограда от 26.07.2000 года № 371 муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 59 комбинированного вида Краснооктябрьского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 59 комбинированного вида Краснооктябрьского района г. Волгограда.

Приказом управления образования администрации г. Волгограда от 25.03.2002 года № 264 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 59 комбинированного вида Краснооктябрьского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 59 Краснооктябрьского района г. Волгограда.

В соответствии с Гражданским Кодексом РФ, Федеральным законом от 12.01.1996г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом РФ от 10.07.1992 года № 3266-1 «Об образовании», постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 года № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами РФ, на основании постановления администрации Волгограда от 07.11.2011 года № 3402 «О создании муниципальных образовательных учреждений Краснооктябрьского района Волгограда путём изменения типа» создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 59 комбинированного вида Краснооктябрьского района г. Волгограда, путём изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения.

Руководит МОУ детским садом № 59 заведующий Светлана Андреевна Шелманова.

МОУ детский сад № 59 расположено в отдельно стоящем 2-х этажном кирпичном здании на 110 мест, общей площадью 2097,0 м<sup>2</sup>, в здании располагаются спортивный и музыкальный залы, пищеблок, прачечная, групповые, служебные и подсобные помещения.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Вблизи детского сада расположены: МУК «Центр культуры и отдыха им. Ю.А.Гагарина» Краснооктябрьского района Волгограда», МОУ детский сад № 60 Краснооктябрьского района г. Волгограда, МОУ детский сад № 291 Краснооктябрьского района г. Волгограда, МОУ СОШ № 98.

В МОУ функционирует сайт детского сада, призванный помочь родителям в воспитании детей и позволяющий им быть в курсе будней детского сада, знать, какие мероприятия проводятся в детском

саду и каких результатов достигли дети и педагоги.

Материально-техническая оснащённость образовательного процесса МОУ детского сада № 59 позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Педагогический процесс Детского сада обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом. Базисной программой является образовательная программа МОУ детского сада № 59, разработанная на основе примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15). Наряду с ней используются парциальные программы: «Юный эколог» Николаевой С. Н.; «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Р. Стёркиной, Н. Авдеевой, О. Князевой; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Князевой, М. Маханёвой. На высоком профессиональном уровне проводится коррекционная работа с детьми учителями-логопедами.

Для осуществления высокого уровня воспитания и образования создан соответствующий кадровый потенциал. Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 36 сотрудников, из них 21 педагог. В учреждении работают творческие, компетентные педагоги, стремящиеся к профессиональному успеху, к созданию собственной системы работы. Наличие узких специалистов позволяет углубленно, методично подходить к реализации поставленных задач и добиваться высоких показателей в воспитании и обучении детей.

Динамика развития деятельности образовательного учреждения по внедрению и реализации современных программ и технологий состоит в рациональном их применении и интеграции.

В детском саду создана хорошая развивающая предметно - пространственная среда, способствующая успешному развитию личности каждого ребенка: в группе сделано зонирование, дидактический и игровой материал подобран по возрасту. Обстановка в группе максимально приближена к домашней, но с более интенсивно - развивающей направленностью интересов ребенка. Жизненное пространство в детском саду построено так, что сферы деятельности детей по возможности не пересекаются. При создании развивающей предметно - пространственной среды соблюдались следующие принципы её построения:

- безопасность и сохранение жизни и здоровья детей;
- создание условий для игр, т.к. игра – ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста;
- среда, способствующая развитию ребенка, т.е. ориентированная на зону ближайшего развития детей;
- среда, способствующая личностно-ориентированному общению, стимулирующая активность, самостоятельность, творчество детей, создающая комфортность и эмоциональную раскрепощенность.

Таким образом, коллективом МОУ детского сада № 59 созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребёнка. Насыщенное и безопасное развитие и существование детей, взаимодействие взрослого и ребёнка в образовательном пространстве, приоритет развивающих и воспитательных задач способствуют успешной социализации детей и закладывают в них основы общечеловеческих знаний.

Важной стороной образовательного процесса в нашем дошкольном учреждении является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают определённым педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом. Личностная ориентированность во взаимодействии Детского сада с родителями позволяет формировать сотрудничество, единство интересов и потребностей обеих сторон, преемственность воспитания в семье и детском саду.

Основная задача по воспитанию здорового ребёнка, а это процесс длительный и требующий пристального внимания – это воспитание привычки здорового образа жизни у детей и родителей, желания и потребности быть здоровым. Поэтому необходимо продолжить сотрудничество Детского сада с семьёй в данном направлении.

Отличительной особенностью нашего детского сада является удобное расположение территории детского сада; комфортная и эстетическая развивающая среда; внедрение в практику работы учреждения здоровьесберегающих технологий; услуги дополнительного образования; высокий профессионализм педагогических работников.

Всё это работает на имидж Детского сада. В тоже время жёсткая конкуренция на рынке образовательных услуг, постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию

дошкольников дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу.

Хорошо зарекомендовала себя коррекционная работа речевых нарушений, организованные занятия педагога – психолога с детьми, консультативная помощь родителям, участие педагогов и детей в районных мероприятиях, тесное сотрудничество с другими социальными институтами города.

Перед коллективом стоит цель: совершенствовать стратегию развития Детского сада на перспективу, расширить поиск союзников в социальном окружении, завоевывать авторитет среди родителей, совершенствовать имидж Детского сада, повышая его рейтинг.

**Полное наименование Учреждения:** муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 59 Краснооктябрьского района Волгограда»

**Сокращённое название:** МОУ детский сад № 59.

**Тип учреждения:** бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

**Вид учреждения:** детский сад.

**Организационно-правовая форма:** муниципальное учреждение.

*Целью деятельности Детского сада является:*

- воспитание детей дошкольного возраста;
- охрана и укрепление их физического и психического здоровья;
- развитие индивидуальных способностей и необходимая коррекция нарушений развития.

*Основными задачами Детского сада являются:*

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

*Предметом деятельности Детского сада является:*

- обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 2 месяцев (при наличии соответствующих условий) до 7 лет; создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- реализация общеобразовательных программ дошкольного образования различной направленности;
- реализация дополнительных образовательных программ различной направленности;
- возможность оказания дополнительных образовательных (бесплатных и платных) услуг за пределами определяющих его статус образовательных программ с учётом потребности семьи и возможности ребёнка и на основе договора, заключаемого между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями);
- взаимодействие с семьями детей, посещающих Детский сад.

## **Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа**

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях Детского сада. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательной организации.
- системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к лично ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от Детского сада совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника Детского сада.

**Актуальность создания данной Программы развития** Детского сада обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Деятельность дошкольного учреждения показала, что имеющиеся средства и методы обучения и воспитания позволяют решать более широкий круг педагогических задач, связанных с содержанием

образовательного процесса и используемыми технологиями обучения, а также кадровые и мотивационные проблемы.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед Детским садом, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МОУ, а также является создание образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания, организации и обеспечения образовательного процесса, позитивную динамику состояния здоровья и развития детей, перспективы дальнейшего развития Детского сада.

## **Концепция программы развития Детского сада**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития Детского сада обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, реализацией ФГОС дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью** Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики РФ, на основе повышения эффективности деятельности Детского сада по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно - образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на лично ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Детского сада направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности Детского сада, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым
- Социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- Информационная - владение умением систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации

- Продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для Детского сада напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности Детского сада служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников
- Использование здоровьесберегающих технологий
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг
- Укрепление материально - технической базы Детского сада.

Руководствуясь федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

**Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом происходит:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

**Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

**Дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности** - предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития Детского сада являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность Детского сада строится на следующих основных положениях:

- **приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для Детского сада напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в Детском саду выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

- **преимущество дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов Детского сада со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

- **компетентность** (профессионально-педагогическая) - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития Детского сада заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

**Миссия дошкольного учреждения:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе  
Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок - успешный дошкольник.

## **Цели и задачи программы развития Детского сада**

**Целью** Программы развития Детского сада на период до 2022 года является:

- Создание в детском саду системы интегративного и инклюзивного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Повышение качества образования и воспитания в Детском саду через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

**Основными задачами** Программы развития выступают:

- повышение качества воспитания и образования в Детском саду через реализацию ФГОС дошкольного образования;
- освоение и внедрение авторских технологий сенсомоторного развития дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды Детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности в рамках инновационной деятельности Детского сада.
- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала Детского сада;
- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования

научных, современных технологий;

- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- реализация программы инклюзивного образования детей дошкольного возраста, включающей содержание, формы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта) и со сложными дефектами.
- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- включение в образовательный процесс системы дополнительного образования детей в Детском саду; приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы Детского сада

При этом **ведущими направлениями** деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности выстраивать индивидуальные маршруты развития детей, опираясь на совместную работу Детского сада, специалистов и семьи.
- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки индивидуального развития детей, внедрение современных методик оценки индивидуального развития детей.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогов
- Расширение связей с учреждениями-партнерами.

#### **4.1. Целевые индикаторы программы. Ожидаемые результаты**

##### **Воспитанники**

Достижение Целевых ориентиров, определенных ФГОС ДО:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Педагоги**

Ведение кадровой политики учреждения в соответствии с Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

Трудовая функция - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с

	детьми с особыми образовательными потребностями
	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
	Формирование психологической готовности к школьному обучению
	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
Необходимые умения	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой продуктивной, познавательно-исследовательской)
	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого- педагогического просвещения
	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Необходимые знания	Специфика дошкольного образования детьми раннего и дошкольного возраста и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
	Современные тенденции развития дошкольного образования
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

### **Родители (законные представители) воспитанников**

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.), призвана консолидировать усилия государства и общества, направленные на решение задач формирования российской идентичности подрастающего поколения. Стратегия утверждает главенство семьи в вопросах воспитания как деятельности направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми,

формирующей активную позицию личности. Одним из основных направлений Стратегии является Поддержка семейного воспитания:

- содействие укреплению семьи и защита приоритетного права родителей на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности;
- сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России;
- популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;
- содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей, возрождению традиционной значимости больших многопоколенных семей;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими;
- содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций;
- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время;
- поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании;
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Статья 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определяет права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся»:

Пункт 1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Пункт 2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Пункт 3.7 Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации.

Каждый из субъектов образовательных правоотношений должен иметь возможность влиять на функционирование и развитие системы образования, но вместе с тем нести свою долю ответственности за создание условий, необходимых для выполнения системой образования своих социальных и образовательных функций. Закон обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. В современных условиях семья является главным социальным институтом воспитания детей, выступает социальным заказчиком и потребителем услуг Детского сада. Актуальным является включение семьи в жизнь ребенка в детском саду, сопровождение родителями своих детей при переходе от семейного воспитания к общественному.



## Описание планируемых результатов реализации Программы

Целевые индикаторы и показатели программы развития

№ п/п	Наименование показателя результата	Базовый показатель на начало реализации Программы	Значение показателя по					Целевое значение показателя на момент окончания действия Программы
			2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	
1	2	3	5	6	7	8	9	10
1	Удельный вес численности детей дошкольной образовательной организации, освоивших основную образовательную программу, соответствующую новому образовательному стандарту дошкольного образования	99%	99%	99%	99%	99%	99%	99%
2	Исполнение муниципальных заданий	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3	Повышение показателя удовлетворенности населения качеством образовательных услуг	92%	95%	95%	97%	97%	97%	97%
4	Доля детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей, в том числе за счет развития программ дополнительного образования	68%	70%	70%	70%	75%	75%	75%
5	Обеспечение условий безопасности воспитанников в Детском саду (наличие кнопки тревожной сигнализации, организация контроля доступа в Детский сад: видеокамера, магнитный ключ, охрана или дежурство на входе и др.)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
6.	Доля педагогических работников с первой и высшей квалификационными категориями	91%	91%	91%	91%	91%	91%	91%
7	Доля педагогических кадров с высшим педагогическим образованием	73%	73%	73%	73%	73%	73%	73%
8	Увеличение доли работников Детского сада, повысивших уровень профессиональной компетентности в системе мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала	82%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
9	Увеличение доли работников дошкольной образовательной организации, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	15,7%	18%	20%	20%	25%	25%	25%
10	Результативность участия коллектива Детского сада (в том числе отдельных педагогов) в конкурсах различного уровня	3	3	3	3	3	3	3
11	Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня	2	2	3	3	4	4	4
12	Создание современной инфраструктуры для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни в соответствии с ФГОС ДО	70%	75%	75%	80%	80%	85%	85%
13	Соответствие развивающей предметно - пространственной среды детского сада требованиям ФГОС ДО	80%	85%	90%	90%	95%	95%	95%
14	Доля показателя, размещенного на сайте дошкольной образовательной организации нормативно закреплённого перечня сведений, о своей деятельности	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Направление работы	Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Сроки выполнения
1	2	3	4	6
<b>Этап 1 – подготовительный 2018-2019 г.г.</b>				
Определение направлений развития Детского сада	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2.Проведение проблемно - ориентированного анализа состояния образовательного пространства Детского сада, выявление «точек развития». 3. Анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды в группах	1. Создание в Детском саду пространства, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.	1. Внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста 2. Улучшение материально-технической базы Детского сада, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в Детском саду. 3. Мониторинговые карты самоанализа развивающей предметно-пространственной среды	2018-2019 учебный год
Разработка концепции образовательного пространства Детского сада в режиме развития	1.Создание творческой группы по разработке Программы развития Детского сада. 2.Разработка концептуальных подходов Программы развития Детского сада на период 2018-2022 г.г. 3.Постановка цели и задач развития Детского сада	1. Анализ деятельности Детского сада 2.Анкетирование участников образовательного процесса, сбор, обработка и анализ данных.	1.Планирование ожидаемых результатов 2. Определение целей, задач, концептуальной идеи и стратегии развития	2018-2019 учебный год
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2. Утверждение системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников Детского сада.	Общее собрание коллектива, заседание педагогического совета образовательного учреждения, рабочее совещание с работниками.	Приказы по Детскому саду, Положение о рабочей группе, Положение о системе оплаты труда в Детском саду.	2018-2019 учебный год
Создание условий для повышения квалификации педагогов	1.Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствования педагогического мастерства сотрудников. 2.Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО.	Выбор тем семинарских занятий, определение ответственных педагогов	Семинарские занятия на базе Детского сада	В течение учебного года

Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Оснащение и обновление развивающей предметно-пространственной среды возрастных групп и кабинетов.	1. Опрос педагогов и родителей с целью определения тематики консультаций 2. Изготовление силами педагогов и родителей пособий, игр, картотек, макетов и т.д.	1. Ежемесячное консультирование педагогов и родителей воспитанников 2. Развивающее пространство в группах соответствует ФГОС ДО	2018-2019 учебный год
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	1. Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 3-7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка 2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	1. Подбор учебного материала для детей с учетом их личностных и возрастных особенностей и возможностей 2. Построение системы педагогических средств и методов для развития ребенка в различных видах деятельности	1. Разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников 2. Создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей	2018-2019 учебный год
Начало I этапа инновационного проекта Детского сада по теме «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в Детском саду»	1. Создание условий для ведения инновационной работы 2. Определение основных направлений инновационной деятельности. 3. Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы в Детского сада в соответствии с ФГОС ДО	1. Разработка формы индивидуального коррекционно – развивающего маршрута дошкольника с ОВЗ. 2. Рассмотрение на педагогическом совете 3. Сбор документации	Утверждение на педсовете Разработка формы индивидуального коррекционно – развивающего маршрута дошкольника с ОВЗ	2018-2019 учебный год
<b>Этап 2 - практический 2018-2021г.г.</b>				
Осуществление реализации инновационного проекта Детского сада	1. Апробация механизмов, обеспечивающих непрерывность образовательного процесса между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС (II - практический этап) 2. Получение нового образовательного результата экспериментальной деятельности Детского сада (III - обобщающий этап проекта)	1. Разработка индивидуальных коррекционно – развивающих маршрутов дошкольников с ОВЗ 2. Сопровождение процесса разработки специалистами Детского сада, консультирование.	1. Ведение индивидуальных коррекционно – развивающих маршрутов дошкольников с ОВЗ	Сентябрь 2018- декабрь 2021



Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития 2. Создание педагогических условий для реализации рабочих развивающих программ педагогами Детского сада	Реализация стратегии и концепции программы развития, консультирование педагогов, организация и методический контроль.	Организация и контроль реализации программы развития, внедрение в работу карт индивидуальных коррекционно – развивающих маршрутов дошкольников с ОВЗ	Постоянно 2018-2022 г.г.
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1. Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 2. Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО	Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме.	Овладение всеми педагогами Детского сада методами и технологиями ФГОС ДО, осуществление системно-деятельностного подхода в образовательном процессе	В течение 2018-2022 гг.
Обновление развивающей предметно- пространственной среды Детского сада, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	1. Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования. 2. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Подбор материалов И оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.	Улучшение материально-технической базы Детского сада, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в Детском саду	2018- 2022 г.г.
<b>Этап 3 - итоговый - 2021-2022г.г.</b>				
Оценка эффективности и Совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.	Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы Детского сада, соответствующей ФГОС ДО.	Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт Детского сада, отдельное издание)	Декабрь 2021 г.
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов	Сбор материалов, проведение педсовета, организация открытых мероприятий для педагогов и родителей	Получение итогов и результатов внедрения системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в Детском саду	Сентябрь 2020- декабрь 2021 г.
Определение новых направлений развития Детского сада	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности Детского сада по реализации Программы развития.	Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	Новая программа развития Детского сада	Январь 2022 г.

### Мероприятия программы развития Детского сада и условия их реализации

№	Концептуальные направления	Направление развития Содержательные характеристики	Период реализации, годы				
			2018	2019	2020	2021	2022
1	Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	+	+	+	+	+
2	Программное обеспечение содержания образования	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио~ педагогов и воспитанников, проективной деятельности	+	+	+	+	+
3	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении, участие в фестивалях, мероприятиях на муниципальном, городском, всероссийском уровнях.	+	+	+	+	+
4	Информационно-компьютерное обеспечение деятельности Детского сада	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	+	+	+	+	+
6	Обеспечение общедоступности получения детьми с ОВЗ коррекционного воспитания и обучения. Инклюзивное образование.	Интегрированное и инклюзивное воспитание детей с особыми потребностями в условиях Детского сада. Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных возможностей детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии	+	+	+	+	+
7	Инновационная деятельность по авторским программам педагогов Детского сада	Внедрение инновационных методов на занятиях по изобразительной деятельности и художественному конструированию навыков у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями с целью их социальной адаптации	+	+	+	+	+
8	Сохранение здоровья, обеспечение эмоционального и психологического благополучия детей дошкольного возраста	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	+	+	+	+	+
9	Создание безопасных условий образовательного процесса	Обеспечение безопасных условий для всех участников образовательного процесса. Построение динамичной, развивающей среды	+	+	+	+	+
10	Финансово-хозяйственная деятельность	Создание материально-технических условий для развития Детского сада	+	+	+	+	+
11	Государственно-общественное самоуправление (во всех Целевых программах)	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	+	+	+	+	+
12	Организации-партнеры (во всех Целевых программах)	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	+	+	+	+	+

## Управление качеством дошкольного образования

### Цель:

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в Детском саду. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников Детского сада требованиям государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

### Задачи:

1. Совершенствование условий для повышения качества образования, получение каждым воспитанником качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями
2. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов Детского сада, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса
3. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
4. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

	Мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		2018	2019	2020	2021	2022			
1	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества	+	+	+	+	+	Административная группа, рабочая группа	Без дополнительного финансирования	Координация деятельности Детского сада
2	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	+	+	+	+	+	Административная группа	Без дополнительного финансирования	Координация деятельности Детского сада
3	Создание проекта взаимодействия Детского сада и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	+	+	+	+	+	Административная группа, рабочая группа	Без дополнительного финансирования	Взаимодействие всех участников педагогического процесса
4	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	+					Административная группа, рабочая группа	Без дополнительного финансирования	Взаимодействие всех участников педагогического процесса
5	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий	+	+	+	+	+	рабочая группа педагоги	Без дополнительного финансирования	Создание единой системы мониторинга развития Административная группа (анкетирование, тестирование, программы наблюдения)
6	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении»		+				рабочая группа Административная группа	Без дополнительного финансирования	Внедрение в Детском саду новейших технологий

7	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»		+					рабочая группа педагоги	Без дополнительного финансирования	Достижение необходимого уровня взаимодействия Детского сада и семьи в развитии детей раннего
8	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	+						рабочая группа педагоги	Без дополнительного финансирования	Взаимодействие всех участников педагогического процесса

**Ожидаемый продукт:**

- оптимизация содержания дошкольного образования, рост удовлетворенности субъектов образовательного процесса.
- методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
- внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения Детского сада

**Социальный эффект:**

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.

**Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

**Цель:** Создание эффективной системы профессионального развития и самосовершенствования педагогов Детского сада.

**Задачи:**

1. Создание условий для дальнейшего развития творческого и научного потенциала педагогов, внедрения эффективных современных образовательных технологий;
2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогических кадров;
3. Стимулирование педагогического творчества
4. Распространение инновационного педагогического опыта через СМИ;
5. Оптимизация использования внутренних педагогических ресурсов Детского сада;
6. Изучение и дальнейшее внедрение новых педагогических технологий.

	Мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		2018	2019	2020	2021	2022			
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	+	+	+	+	+	Административная группа, спонсоры	Внебюджетное финансирование	Приведение в систему научно-методической базы, систематизация и обобщение целенаправленной работы методической службы Детского сада.

2	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	+	+	+	+	+	Административная группа	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание предпосылок привлечения современных компьютерных технологий
3	Формирование электронного портфолио (WEB-сайта) педагогов Детского сада			+	+	+	Административная группа, рабочая группа	Без дополнительного финансирования	Повышение уровня квалификации педагогов
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)			+	+	+	Административная группа, рабочая группа	Без дополнительного финансирования	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
5	Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с ОВЗ	+	+				Административная группа	Без дополнительного финансирования	Повышение уровня квалификации педагогов
6	Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей. Организации дополнительного образования воспитанников.		+	+			Административная группа	Без дополнительного финансирования	Повышение качества работы педагогов с детьми и семьями. Обмен опытом работы по данному направлению
7	Организация наставничества (тьютора) для профессионального становления молодых специалистов	+	+	+	+	+	Административная группа рабочая группа	Без дополнительного финансирования	Положительная динамика роста квалификации педагогов Детского сада
8	Презентация достижений педагогов Детского сада на различных уровнях и в различных формах, распространение инновационного опыта.	+	+	+	+	+	Административная группа, рабочая группа	Без дополнительного финансирования	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности профессии и Детского сада в социуме Рост престижа педагогической профессии и Детского сада в социуме
9	Проведение мастер-классов по наиболее актуальным вопросам профессионального мастерства педагогов.	+	+	+	+	+	Административная группа	Дополнительное финансирование	Формирование общественного мнения по проблеме
10	Проведение ежегодных научно-практических конференций с отчетами по использованию педагогами форм и методов инновационной деятельности.	+	+	+	+	+	Педагоги	Дополнительное финансирование	Внедрение в Детском саду новейших технологий, опыта работы по данному направлению

11	Создание системы профессионального и психологического сопровождения молодых специалистов в период адаптации:	+	+	+	+	+	Педагоги	Дополнительное финансирование	повышение методической компетентности молодых педагогов
12	Мониторинг педагогических затруднений педагогов Детского сада	+	+	+	+	+	Административная группа	Без дополнительного финансирования	повышение мотивации педагогов Детского сада к саморазвитию

**Ожидаемый продукт:**

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

**Социальный эффект:**

- повышение мотивации педагогов Детского сада к саморазвитию, создание профессиональных портфолио, повышение научно-исследовательской, методической компетентности педагогов.
- улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

### Информатизация дошкольного образования в Детском саду

**Цель:** Оптимизация информационно-технических ресурсов, создание условий для развития ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса, организация информационно насыщенной среды.

**Задачи:**

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот в группах Детского сада с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Совершенствование материально-технической базы детского сада по внедрению информационно-коммуникационных технологий.

	Мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		2018	2019	2020	2021	2022			
1	Оснащение Детского сада современными компьютерными системами, интерактивными устройствами нового поколения и программами обучения, подключение к сети Интернет	+	+	+	+	+	Административная группа	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование Внебюджетное финансирование	Создание предпосылок привлечения современных компьютерных технологий

2	Методическая поддержка педагогов. Разработка авторских цифровых образовательных ресурсов по различным областям и использование их в обучении. Техническое обеспечение и помощь сотрудникам Детского сада в разработке цифровых ресурсов	+	+	+	+	+	Административная группа, рабочая группа	Без дополнительного финансирования	Внедрение в Детском саду новейших технологий
3	Создание электронных документов в группах Детского сада (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	+	+	+	+	+	Административная группа, рабочая группа	Без дополнительного финансирования	Стимулирование самообразования педагогов в области применения современных компьютерных технологий
4	Повышение квалификации педагогов в рамках овладения ИКТ. Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	+	+				Административная группа	Без дополнительного финансирования	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов Детского сада
5	Функционирование и обновление сайта Детского сада	+	+	+	+	+	Административная группа, рабочая группа	Без дополнительного финансирования	Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей
6	Реклама Детского сада через видеоролики, СМИ, радиопрограммы. Участие в вебинарах программах, проектах и т.д.	+	+	+	+	+	Административная группа	Дополнительное финансирование	Формирование общественного мнения о Детском саде

**Ожидаемый продукт:**

- подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- презентации о мероприятиях Детского сада и опыта работы педагогов.

**Социальный эффект:**

- преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

## Сохранение здоровья, обеспечение эмоционального и психологического благополучия детей дошкольного возраста в условиях детского сада

**Цель:** Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

**Задачи:**

- 1.Создание комфортных условий жизнедеятельности, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для повышения уровня здоровья в детском коллективе, в Детском саду в целом;
- 2.Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- 3.Введение в повседневную практику инновационных здоровьесберегающих технологий и оздоравливающих методик коррекции и укрепления здоровья;
- 4.Создание эффективной медицинской поддержки воспитанников Детского сада.

	Мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		2018	2019	2020	2021	2022			
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	+	+	+	+	+	Административная группа	Без дополнительного финансирования	Увеличение доли педагогов и родителей с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
2	Приведение оборудования групповых помещений, физкультурного зала в соответствие с требованиями СанПин	+	+				Административная группа	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание условий к приобщению детей к активному участию в культурной и спортивной жизни
3	Оснащение медицинского кабинета специализированной медицинской аппаратурой и оборудованием.	+					Административная группа	Муниципальное и внебюджетное финансирование	Создание условий в Детском саду
4	Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	+	+	+	+	+	Административная группа рабочая группа	Без дополнительного финансирования	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
5	Проведение два раза в год комплексного углубленного обследования состояния и тенденции психического и физического развития детей для выработки рекомендаций и экспертных заключений педагогам о влиянии непрерывной системы деятельности на состояние здоровья детей. Проведение мониторинга физического развития детей.	+	+	+	+	+	Медицинский персонал, педагогически-специалисты	Без дополнительного финансирования	Выявление потенциала ребенка позволит развить его возможности и привлечь к активному участию в жизни общества

6	Обеспечение режимов пребывания воспитанников в Детском саду с учётом их индивидуальных особенностей	+	+	+	+	+	Административная группа	Без дополнительного финансирования	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
7	Популяризация здорового образа жизни через сайт Детского сада	+	+	+	+	+	Административная группа Творческая группа	Без дополнительного финансирования	Внедрение современных форм развития детей
8	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу Детского сада здоровьесберегающих технологий	+	+	+	+	+	Административная группа	Без дополнительного финансирования	Анализ результатов. Определение перспектив деятельности.

**Ожидаемый продукт:** информационная страничка на сайте Детского сада

**Социальный эффект:**

обеспечение эффективной работы по сбережению здоровья воспитанников, снижение уровня хронических заболеваний, корректировка фактического питания детей, формирование оптимального уровня нагрузки и повышение качества обучения.  
возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья  
раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников  
повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня  
распространение педагогического опыта.

### **Обеспечение общедоступности получения детьми с ОВЗ коррекционного воспитания и обучения**

**Цель:** обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования

**Задачи:**

1. создание условий для получения образования всеми детьми с учетом их психофизических особенностей
2. обеспечить развитие дифференцированной сети групп в Детском саду, осуществляющих деятельность по коррекции нарушений развития у детей;
3. оказание психологической, педагогической, социальной, медицинской, правовой помощи семьям с детьми, имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии

	Мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		2018	2019	2020	2021	2022			
1	Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	+	+	+	+	+	Административная группа, педагоги-специалисты	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
2	Развитие новых форм дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями: создание компенсирующих групп	+	+	+	+	+	Административная группа, педагоги-специалисты	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Внедрение инновационных форм и видов воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями
3	Проведение конкурсов, смотров-конкурсов, творческих работ (бумагопластика, фитопластика, пластилинография и др) для детей с интеллектуальными нарушениями	+	+	+	+	+	Административная группа, педагоги-специалисты	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Включение детей с интеллектуальными нарушениями в творческий процесс
4	Совместное проведение развлечений, театрализованных мероприятий, спортивных праздников с группами общеразвивающего вида	+	+	+	+	+	Административная группа, педагоги-специалисты	Без дополнительного финансирования	Интеграция детей с интеллектуальными нарушениями в среду здоровых сверстников
5	Оказание психолого-педагогической поддержки детям с ОВЗ, нуждающимся в социальной помощи	+	+	+	+	+	Психолог, педагоги – специалисты	Без дополнительного финансирования	Социальная и психолого-педагогическая реабилитация детей инвалидов

**Ожидаемый продукт:** Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных возможностей детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии

**Социальный эффект:**

- Интеграция детей с интеллектуальными нарушениями в среду здоровых сверстников
- Социальная и психолого-педагогическая реабилитация детей с ОВЗ

## Создание безопасных условий образовательного процесса

**Цель:** Обеспечение безопасных условий для всех участников образовательного процесса.

**Задачи:**

- создание модели жизнедеятельности Детского сада, обеспечивающей безопасность воспитанников;
- повышение технической и физической защищенности Детского сада;
- обучение состава сотрудников Детского сада умению организовывать, планировать, практически реализовывать мероприятия по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности;
- подготовка сотрудников Детского сада по вопросам личной и коллективной безопасности.

	Мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		2018	2019	2020	2021	2022			
1	Обучение административного состава по вопросу обеспечения безопасности воспитанников	+					Административная группа	источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Повышение компетентности административного персонала
2	Обучение сотрудников и воспитанников по вопросам личной и коллективной безопасности	+	+	+	+	+	Административная группа педагоги	Без дополнительного финансирования	Повышение компетентности участников образовательного процесса
3	Техническое обследование здания (перекрытия, стены, крыша)	+	+	+	+	+	Административная группа	источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности Детского сада
4	Обеспечение вопросов жизнедеятельности Детского сада через заключение договоров: - на техническое и аварийное обслуживание внутридомовых и инженерных сетей; - обслуживание автоматической системы пожарной сигнализации;	+	+	+	+	+	Административная группа	источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности Детского сада
5	Проведение плановых мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, соблюдению требований и норм санитарного минимума	+	+	+	+	+	Административная группа	источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности Детского сада

6	Специальная оценка условий труда	+	+	+	+	+	Административная группа	источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности Детского сада
7	Разработка и утверждение паспорта безопасности Детского сада						Административная группа	источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Внедрение безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса
8	Реализация воспитательных программ: -«Основы безопасности жизнедеятельности» - «Профилактика детского дорожного травматизма»; -«Пожарная безопасность»	+	+	+	+	+	Административная группа, педагогические специалисты	Без дополнительного финансирования	Внедрение безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса
9	Информирование всех субъектов образовательного процесса по вопросам безопасности через сайт Детского сада	+	+	+	+	+	Административная группа	Без дополнительного финансирования	Внедрение современных форм информирования участников образовательного процесса

**Ожидаемый продукт:**

Создана безопасная среда, обеспечивающая безопасность воспитанников Детского сада

**Социальный эффект:**

- обеспечены безопасные условия для обучения и воспитания;
- проведено техническое обследование перекрытий, стен, крыши и выполнен необходимый ремонт;
- все субъекты образовательного процесса обучены практическим действиям на случай ЧС.

**Финансово-хозяйственная деятельность**

**Цель:** создание материально-технических условий для развития Детского сада

**Задачи:**

- выполнение необходимых ремонтных работ, обеспечивающих безопасные и соответствующие времени условия жизнедеятельности Детского сада;
- Оборудование, мест общего пользования в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение кабинетов педагогов-специалистов современным дидактическим оборудованием;
- приведение групповых помещений в соответствие с требованиями ФГОС ДО

	Мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		2018	2019	2020	2021	2022			
1	Ремонтные работы: -замена оконных блоков; -ремонт кровли; -замена внутренних дверных блоков; -ремонт фасада здания Детского сада	+					Административная группа	источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование предусмотренные	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности Детского сада
2	Оснащение групповых помещений, кабинетов: - дооборудование всех групповых помещений, кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - приобретение интерактивных досок и столов; - дооснащение компьютерной техникой; - пополнение мультимедийного фонда на электронных носителях; - пополнение дидактическим оборудованием кабинетов учителей-логопедов и педагога-психолога	+	+	+	+	+	Административная группа	источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Обогащение предметно-пространственной среды
3	Оборудование групповых участков в соответствии с требованиями СанПиН	+	+				Административная группа	источники и средства предусмотренные на текущее финансирование	Создание здоровьесберегающей среды на территории Детского сада
4	Приобретение современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	+	+	+	+	+	Административная группа	источники и средства предусмотренные на текущее финансирование	Создание предметно-развивающей среды с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности
5	Приобретение музыкальных инструментов и пополнение содержания костюмерной	+	+	+	+	+	Административная группа	источники и средства предусмотренные на текущее финансирование	Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие

6	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОС ДО)	+	+	+	+	+	Административная группа	источники и средства предусмотренные на текущее финансирование	Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)
8	Обеспечение комплектом подписных изданий	+	+	+	+	+	Административная группа	источники и средства предусмотренные на текущее финансирование	
9	Совершенствование материальной базы дополнительного образования	+	+	+	+	+	Административная группа	источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	

**Ожидаемый продукт:** создана предметно-развивающая среда с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.

**Социальный эффект:**

- здания Детского сада отремонтированы и помещения выглядят эстетично;
- групповые помещения, кабинеты, медицинский кабинет, физкультурный зал, места общего пользования соответствуют требованиям СанПиН;
- процесс образования обеспечен современным дидактическим оборудованием;
- система дополнительного образования имеет хорошую материальную базу

## **Элементы риска развития программы Детского сада**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников,
  - недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,
  - быстрый переход на новую программу развития Детского сада может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива
  - организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.
- Управление и корректировка программы осуществляется Общим собранием коллектива Детского сада.  
Управление реализацией Программы осуществляется заведующим Детским садом.

## **Стратегия и тактика перехода Детского сада в новое состояние: основные направления, этапы осуществления инноваций.**

Детский сад является частью образовательной системы города Волгограда.

Программа развития Детского сада – локальная образовательная система и её содержание определяется городской и региональной программами развития образовательной системы.

Программа развития опирается на следующие нормативные документы:

- Стратегию развития системы образования г. Волгограда
- Программу развития системы образования Волгоградской области.

Современная концепция развития Детского сада опирается на:

- учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества
- индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка
- рациональное использование ресурсов образовательной системы
- учёт социокультурной среды развития образовательной деятельности
- взаимодействие с другими образовательными учреждениями, структурами.

Позитивное развитие Детского сада успешно при повышении уровня социально-экономических условий города.

Программа строится на основе анализа социально-экономического состояния и развития Детского сада, учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях.

Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы МОУ и реализации их в будущем.

Центральной частью программы развития Детского сада являются Целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию

Программа будет успешно реализоваться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны.

Программа развития Детского сада учитывает:

- цели и задачи городской образовательной системы
- постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности

## **Механизмы, обеспечивающие реализацию приоритетных направлений Программы развития**

### *Организационные:*

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- Внесение изменений и дополнений в ООП;
- Обсуждение Программы на Совете педагогов.

### *Кадровые:*

- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

### *Материально-технические:*

- Совершенствование развивающей предметно-пространственной, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- Дидактическое и методическое оснащение основной образовательной программы и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- Разработка современных программ по оснащению и реконструкции групп и кабинетов;
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

### *Социально-культурные:*

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников

### *Нормативно-правовые и финансовые:*

- Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы.

### *Научно-методические:*

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта Детского сада;
- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- Разработка мониторинга качества образовательного процесса.

## **Управление программой**

Заказчиком и координатором Программы является коллектив Детского сада.

Заказчик - координатор, в лице заведующего Детским садом:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из работников Детского сада по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление и корректировка программы осуществляется общим собранием работников Детского сада. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим Детским садом.

## **Заключение**

Степень реализации Программы развития Детского сада в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития Детского сада:

Соответствие образовательному заказу общества:

- реализация ФГОС дошкольного образования;
- обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
- внедрение системы оценки качества дошкольного образования;
- кадровое обеспечение, соответствующая современным требованиям;
- оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей;
- успешное усвоение выпускниками Детского сада образовательной программы школы, их социализация в условиях школы;
- обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;
- обновлённая система социального партнёрства;
- широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в Детском саду;
- модернизированная материально-техническая база Детского сада.